



ТОЛЬЯТТИНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ДУМА

РЕШЕНИЕ

Самарская область, Тольятти

704 99, № 503

О Программе экологического воспитания, образования и просвещения населения г.Тольятти

Рассмотрев проект Программы экологического воспитания, образования и просвещения населения города Тольятти, городская Дума

решила:

1. Утвердить Программу экологического воспитания, образования и просвещения населения города Тольятти (Приложение № 1).

2. Мэрия (г-н Жилкин С.Ф.) создать координационный совет по экологическому воспитанию, образованию и просвещению населения (ЭВОПН) г.Тольятти и дирекцию Программы экологического воспитания, образования и просвещения города Тольятти.

3. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на постоянные комиссии по градостроительству, экологии и земельным отношениям (г-н Зыков Ю.Д.) и по молодежной политике (г-н Александров Ю.А.)

Мэр города

С.Ф.Жилкин

Председатель Думы

А.Н.Дроботов

Приложение № 1
к решению городской Думы
№ 503 от 7.04.99г.

ПРОГРАММА

“ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И
ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ г.ТОЛЬЯТТИ”

(1999 - 2005 гг.)

Тольятти
1999

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Экологическое воспитание, образование и просвещение населения г.Тольятти»

№ п/п	Показатели	Содержание показателей
1	Наименование	Программа «Экологическое воспитание, образование и просвещение населения г.Тольятти»
2	Основание для разработки	Решение коллегии мэрии г.Тольятти (протокол № 1 от 13 января 1999 г.)
3	Заказчик	Мэрия г.Тольятти
4	Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Комитет экологии и природных ресурсов мэрии г.Тольятти; • Управление образования мэрии г.Тольятти • Институт экологии Волжского бассейна РАН • Муниципальный центр экологического образования
5	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Становление экологической культуры личности и общества, обеспечивающее практическое и духовное взаимодействие человека и природы, их взаимное развитие; • Создание условий в г.Тольятти для реализации Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» и других законодательных актов РФ и Самарской области в части экологического воспитания, образования и просвещения населения г.Тольятти.
6	Сроки и этапы реализации Программы	1999-2005 гг. Первый этап: 1999-2001 гг. Второй этап: 2002-2005 гг.
7	Основные программные мероприятия и подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение; • научное и учебно-методическое обеспечение; • информационное обеспечение • кадровое обеспечение (всех уровней и направлений ЭВОПН); • материально-техническое обеспечение; • организационно-содержательное обеспечение (система управления Программой, создание сети эколого-образовательных структур, системы контроля эффективности ЭВОПН, финансовое обеспечение и пр.).
8	Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Подразделения мэрии в части, касаемой экологического образования; • Подразделения районов в части, касаемой экологического образования; • Координационный совет программы ЭВОПН г.Тольятти • Научно-исследовательские и проектные институты экологического профиля; • Государственные, муниципальные и общественные организации экологического профиля
9	Объемы и источники финансирования	Объем финансирования определяется ежегодно. Источники - федеральный, областной, городской бюджеты, экологические фонды и привлеченные средства
10	Ожидаемые результаты	Формирование системы экологического воспитания, образования и просвещения населения г.Тольятти
11	Система организации контроля	Контроль за реализацией Программы возлагается на Заказчика и Координационный совет по ЭВОПН г.Тольятти

1. ВВЕДЕНИЕ

Возникновение экологических проблем, в первую очередь, связано с социально-экономическими факторами и потому их решение должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации ценностей, взглядов и поведения отдельных лиц и групп населения в отношении с окружающей природной средой. Не вызывает сомнений и тот факт, что соотношении практической деятельности с фундаментальными научными законами, в том числе и экологическими, возможно только в обществе образованных людей. Поэтому одним из ключевых принципов постулированного на Международной конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (июнь, 1992 г.) "устойчивого развития" следует признать приоритет экологического образования всех слоев общества и, в первую очередь, подрастающего поколения. Экологическое образование должно стать главным инструментом формирования мотивационной среды деятельности человека и обеспечить конструктивный подход к реализации идей "устойчивого развития".

Экологическая культура населения включает в себя не только блок знаний об окружающей природной среде и законах ее функционирования, но и систему контроля и социально-экологической ответственности, систему традиционных эко-культурных стереотипов поведения, их реализацию в повседневной практической (производственной и бытовой) деятельности. Экологическая культура общества, из которой выпадают некоторые из вышеуказанных блоков, становится неполноценной и нефункциональной, то есть не может обеспечить достаточное для жизни человека качество окружающей среды.

Межправительственная конференция по образованию в области охраны окружающей среды (Тбилиси, 1977), Международный конгресс "Тбилиси + 10" (Москва, 1987), Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), секция "Экологическая информация, образование и воспитание" на Всероссийском съезде по охране природы (Москва, 1995), семинар-совещание "Экологическое образование населения России" (Москва, 1996), Международная конференция ООН "Рио + 5" (Нью Йорк, 1997), ряд специализированных конференций (Минск, 1979; Таллинн, 1980; Иваново, 1984; Казань, 1990; Краснодар, 1991; Нижний Новгород, 1995; Владивосток, 1996) и особенно Международная конференция "Экологическое образование в целях устойчивого развития. Экологическое образование - XXI век" (Тольятти, 1996) позволили отработать наиболее приемлемую концепцию Программы экологического воспитания, образования и просвещения населения г.Тольятти (далее *Программа*).

Программа призвана способствовать формированию и реализации единой политики в области организации и развития системы всеобщего непрерывного экологического воспитания, образования и просвещения населения (ЭВОПН) г.Тольятти, начиная с образования и воспитания в период детства и заканчивая подготовкой руководящих кадров всех уровней. Поэтому формы экологического образования должны соответствовать потребностям, интересам и ценностям различных возрастных групп с учетом их социально-профессиональной ориентации. Оно должно адаптироваться к различным социально-экономическим и культурным условиям, особенностям жизни современного человека, опираться на регионально-краеведческий материал, а также учитывать национальные и конфессиональные различия населения г.Тольятти. *Программа* должна стать основой для координации действий по разработке, развитию и внедрению такой системы ЭВОПН.

В настоящей *Программе* под экологическим образованием понимается нечто большее, чем один из аспектов учебного процесса. *Экологическое воспитание, образование и просвещение населения* (ЭВОПН) подразумевают получение знаний и навыков о законах взаимодействия в системе "Человек - Природа", в области охраны окружающей природной среды, борьбы с загрязнением и другими негативными антропогенными воздействиями, рационального природопользования. ЭВОПН охватывает весь период жизни человека ("наследуется" и "воспроизводится"), содействуя росту его общего культурного уровня. Процесс ЭВОПН следует рассматривать в качестве наиболее подходящей основы для разработки нового образа жизни с позиций обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития города, области, страны, мира.

По своим конечным целям и функциям экологическое образование является учебной практикой, неизбежно связанной с социальной жизнью общества. Оно может быть эффективным

только в том случае, если все члены общества будут участвовать, в меру своих возможностей, в решении сложных и требующих объединенных усилий задач взаимоотношения в системе "Человек - Природа". Это может быть выполнено лишь тогда, когда люди осознают свою роль и ответственность за достижение устойчивого развития планеты - страны - области - города. С этих позиций, действенности ЭВОПН будет способствовать ориентация на решение конкретных проблем окружающей среды соответствующей территории (г.Тольятти).

Кроме того, в рамках Программы появляется возможность объединения и координации усилий государственных и общественных организаций, целенаправленного использования имеющихся и привлекаемых ресурсов, международного сотрудничества в решении задачи повышения эффективности экологического воспитания, образования и просвещения населения г.Тольятти.

2. СОСТОЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В г.ТОЛЬЯТТИ

Долгое время экологическое воспитание и образование населения г.Тольятти (как и страны в целом) определялось тематикой лекционной пропаганды общества "Знание" и сбором взносов во Всероссийское общество охраны природы.

В настоящее время экологическое образование в городе характеризуется следующими моментами:

- существенным снижением значимости экологических проблем в общем спектре интересов населения города в связи с продолжающимся ухудшением экономического положения;
- созданием многочисленных государственных и общественных экологических центров, ассоциаций, академий, фондов и т.д.;
- появлением школ, лицеев, гимназий и новых видов образовательных учреждений с ярко выраженной направленностью в сторону экологического образования;
- введением во многих средних общеобразовательных учреждениях курсов и спецкурсов "Экология";
- формированием в ряде высших учебных заведений кафедр и факультетов экологической направленности;
- резким спадом "зеленого" движения.

Можно констатировать, что в г.Тольятти в настоящее время идет процесс формирования организационных структур, обеспечивающих процесс экологического образования. По федеральным и авторским программам работают в 25 общеобразовательных (№ 1, 3, 4, 7, 10, 11, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 27, 29, 45, 47, 54, 60, 63, 65, 77, 80, 85) и 33 дошкольных учреждениях города. В частности, с 1995 г. ряд детских садов города работают по программе Обнинского центра экологического образования "Игровая экология", реализуются программы экологического воспитания "Почемучка", "Эко-логический букварь" и др.; некоторые школы работают по методикам "Валеология - здоровый образ жизни", Л.В.Тарасова "Экология и диалектика" и П.К.Иванова "Детка", экологическое воспитание ведется через Эколого-биологический центр (станция юннатов), в городе создана Ассоциация экологических образовательных учреждений, Муниципальный центр экологического образования.

Проблемы ЭВОПН г.Тольятти названы в числе приоритетных в ряде государственных и общественных организаций города - Институте экологии Волжского бассейна Российской академии наук, Средне-Волжском региональном отделении Российской экологической академии, Жигулевском региональном научном центре ноосферных знаний и технологий Российской академии естественных наук, Поволжском отделении Международной академии экологических наук и безопасности жизнедеятельности, Тольяттинском городском отделении Российского Социально-экологического Союза: эколого-просветительскую работу ведут сотрудники Тольяттинского межрайонного комитета по охране окружающей среды, Тольяттинского отделения Самарского областного комитета природных ресурсов, городского центра санэпиднадзора, гидрометеосерватории, экологической милиции и др.

Все это позволяет констатировать, что в г.Тольятти сложилась *благоприятная ситуация* для реализации целей и задач настоящей Программы.

3. ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные цели экологического воспитания, образования и просвещения

- Становление экологической культуры личности и общества, обеспечивающее практическое и духовное взаимодействие человека и природы, их взаимное развитие;
- Создание условий в г.Тольятти для реализации Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» и других законодательных актов РФ и Самарской области в части экологического воспитания, образования и просвещения населения г.Тольятти.
- Формирование условий организации и функционирования гибкой и многоуровневой системы ЭВОПН г.Тольятти.

Основными принципами Программы являются:

- принцип гуманизации (признания Жизни, сохранения и улучшения среды обитания высшим приоритетом в деятельности Человека, развитие чувства социально-экологической ответственности);
- принцип непрерывности и преемственности (каждый человек на любом этапе своей жизни может подключиться к системе ЭВОПН);
- принцип универсальности и междисциплинарности ("экологизация" всего процесса обучения; экологическое воспитание является составной частью всего комплекса воспитания);
- принцип комплексности (подготовка ведется на базе профессионального обучения и научно-исследовательской работы);
- принцип мобильности и краеведения (ЭВОПН должно учитывать возможные изменения экологической ситуации и опираться на хорошее знание экологической обстановки своего региона);
- принцип координации деятельности законодательной и исполнительной властей, всех участников системы ЭВОПН, а также других заинтересованных организаций для повышения эффективности ЭВОПН г.Тольятти.

Основными задачами Программы являются способы обеспечения функционирования системы всеобщего ЭВОПН г.Тольятти путем формирования:

- единой системы, включающей ЭВОПН г.Тольятти;
- экологического сознания населения как системы представлений об окружающей нас природной среде;
- координации деятельности образовательных, научных, общественных и других учреждений и организаций по ЭВОПН г.Тольятти,
- научно-обоснованной стратегии ЭВОПН города;
- нормативно-правового обеспечения;
- научного и учебно-методического обеспечения;
- информационного обеспечения (создание соответствующих баз данных, системы информационной поддержки и обеспечения всех уровней и ступеней ЭВОПН, распространения экологической информации);
- кадрового обеспечения (всех уровней и направлений экологического образования);
- различных форм и методов экологического образования населения;
- материально-технического обеспечения;
- организационно-содержательного обеспечения (система управления Программой, создание сети эколого-образовательных структур, системы контроля эффективности экологического образования населения, финансовое обеспечение и пр.).

Основные направления деятельности по реализации Программы сосредотачиваются на формировании системы непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях по следующим уровням:

- экологическое воспитание в семье;
- экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
- экологическое образование в начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школе;

- экологическое образование в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- дополнительное экологическое образование (подготовка и переподготовка кадров для предприятий, повышение квалификации руководящих кадров и т.д.);
- экологическое просвещение населения Самарской области через средства массовой информации.

Реализация Программы предусматривается в период с 1999 по 2005 годы в два этапа. (Приложения № 1, № 2).

На первом этапе (1999-2001 гг.) предполагается отдать приоритет подготовке кадров, созданию нормативно-правового обеспечения (разработка нормативной документации по стандартизации экологического образования для различных категорий населения, по сертификации и аккредитации организаций по экологическому обучению, разработка экономического механизма стимулирования ЭВОПН), материально-технической базы и информационному обеспечению. Параллельно с этим необходимо активизировать собственно процессы экологического воспитания, образования и просвещения разных категорий населения г.Тольятти. На втором этапе (2002-2005 гг.) приоритет предполагается отдать более активному развитию учебно-методического обеспечения системы ЭВОПН. Важнейшим элементом этого этапа является ориентация ЭВОПН на решение конкретных проблем окружающей природной среды города и развитие междисциплинарного подхода.

Планируемый результат реализации Программы - это реальное функционирование системы ЭВОПН г.Тольятти через комплекс механизмов обеспечения Программы. В свою очередь, эти условия создают основу для формирования человека, активно интересующегося проблемами окружающей природной среды, обладающего знаниями, умениями и чувством долга для экологически грамотного решения задач социально-экологической реабилитации и устойчивого развития г.Тольятти.

Заказчиком Программы экологического воспитания, образования и просвещения населения г.Тольятти (1999-2005 гг.) является Мэрия г.Тольятти в лице Управления образования.

4. МЕХАНИЗМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации (статья 42);
- Законами РФ "Об охране окружающей природной среды" (раздел XI) и "Об образовании" (статья 29);
- Указами Президента РФ "О государственной стратегии России по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития" (04.02.94 г., N 236) и "Об утверждении концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию" (01.04.96 г., N 440);
- Постановлениями Правительства РФ "О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России" (28.04.94 г., N 407), "О мерах по улучшению экологического образования населения" (03.11.94 г., N 1208);
- Концепцией экологической безопасности и устойчивого развития г.Тольятти, принятой решением Тольяттинской городской Думы (N 145 от 13.09.95 г.);
- совместным Постановлением Министерства образования РФ и Министерства охраны окружающей природной среды и природных ресурсов РФ "Об экологическом образовании обучающихся в общеобразовательных учреждениях России" (30.03.94 г., N 4/6-1);
- проектом закона "О государственном регулировании образования в области экологии" (одобрен Советом Федерации в январе 1999 г.);

- Решением Тольяттинской городской Думы "О программе экологического образования населения г.Тольятти" (N 257 от 19.06.96 г.);
- Постановлением администрации г.Тольятти "Об обязательной экологической подготовке руководящих работников и специалистов" (N 1903 от 03.12.93 г.);
- Федеральными целевыми программами "Возрождение Волги" и "Эколого-социальная реабилитация территории и охрана здоровья населения Самарской области".

При необходимости в качестве нормативно-правовой базы Программы могут быть привлечены иные законодательные и нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального и муниципального (г.Тольятти) уровней.

4.2. Научное и учебно-методическое обеспечение системы ЭВОПН г.Тольятти

На протяжении последних лет различными организациями города ведутся исследования в области экологического образования населения. Однако, актуальность такого рода исследований сохраняется. Крайне важно на основании глубокого анализа накопленного опыта (как отечественного, так и зарубежного) провести комплекс научных исследований по оценке эффективности учебно-методического обеспечения системы ЭВОПН г.Тольятти.

На основе широкомасштабных научных и учебно-методических исследований должна быть открыта возможность разработки конкретных учебно-методических материалов для планомерного насыщения учебного процесса на всех уровнях экологического образования необходимой методической документацией, учебниками, учебными пособиями, компьютерными обучающими программами и другими видами учебно-методического обеспечения. В этом плане основными являются следующие меры:

2.1. Научные исследования для поддержки уровней и направлений экологического образования населения.

2.1.1. Разработка концепции базисной экологической составляющей системы образования, базовых научных принципов координации, совершенствования, новых педагогических методов и подходов в области экологического образования населения.

2.1.2. Разработка модели дистанционного (автономного) экологического образования и самообразования населения.

2.2. Разработка учебно-методических материалов по воспитанию, обучению и просвещению в области экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2.2.1. Создание учебно-методической документации для экологического образования и просвещения населения.

2.2.2. Разработка учебно-методических материалов, учебных компьютерных программ, методического обеспечения для дистанционного экологического образования и просвещения населения.

4.3. Информационное обеспечение системы ЭВОПН г.Тольятти

С каждым годом растет количество специалистов и организаций, заинтересованных в развитии экологического образования населения. Они становятся потребителями и производителями больших объемов информации в этой области. Создание системы информационной поддержки г.Тольятти позволит обеспечить более быстрый и систематический сбор и обработку результатов исследований по окружающей среде и другой систематической информации, используемой при обучении, а также значительно облегчит управление в системе ЭВОПН города. При этом информация по образованию в области окружающей среды станет более доступной образовательным, научно-исследовательским организациям, органам государственного управления и общественности. Кроме того, система информационной

поддержки даст возможность более эффективно развивать дистанционные формы обучения, снизить трудозатраты и финансовые расходы на поиск нужных материалов и информации.

В качестве основных мер по информационному обеспечению системы ЭВОПН г.Тольятти можно выделить следующие:

3.1. *Создание телекоммуникационной системы поддержки экологического образования населения.*

3.1.1. Организация телекоммуникационной сети поддержки экологического образования населения на муниципальном уровне, реклама здорового образа жизни.

3.1.2. Создание фонда видео- и аудиовизуальных эколого-образовательных программ и материалов, дидактических и интерактивных средств обучения.

3.2. *Информационно-аналитическое обеспечение экологического образования населения.*

3.2.1. Создание автоматизированной информационно-поисковой системы (АИПС) "Экообразование Тольятти".

3.2.2. Создание банков данных для обеспечения экологического образования населения г.Тольятти.

3.2.3. Информационно-аналитическое сопровождение Программы.

3.2.4. Создание системы доступа населения к экологической информации.

3.2.5. Информация населения о ходе реализации Программы через СМИ и другими способами.

3.2.6. Информационное обеспечение системы дистанционного экологического образования населения.

4.4. Кадровое обеспечение системы ЭВОПН г.Тольятти

Подготовка кадров для осуществления ЭВОПН является ключевым фактором развития создаваемой системы. Действительно, применение новых учебных и просветительских программ в области окружающей среды и адекватное использование дидактических материалов будет возможно только в том случае, если кадры получают соответствующую подготовку как относительно содержания, так и свойственных этому образованию методов. Подготовка кадров, если она хорошо спланирована с точки зрения педагогики и организации процесса, может играть, кроме того, фундаментальную роль в умножении эффекта воздействия образования в области окружающей среды. Однако в настоящее время существует нехватка квалифицированных кадров для организации учебно-воспитательного процесса и просвещения. В числе основных мер в этом направлении можно выделить следующие:

4.1. *Качественная и количественная классификация населения города по группам, охватываемым экологическим воспитанием, образованием и просвещением.*

4.2. *Создание системы кадрового обеспечения экологического образования населения.*

4.2.1. Разработка системы и организация подготовки кадров в области экологического образования населения.

4.2.2. Обеспечение работы центра повышения квалификации и переподготовки кадров для экологического образования населения.

4.2.3. Организация подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации в области экологического образования населения.

4.2.4. Привлечение к ведению преподавательской и просветительской работы ученых-экологов и ведущих специалистов в области экологии и экологического образования.

4.3. *Организация и развитие системы обмена опытом в области экологического образования населения.*

4.3.1. Организация регулярных конференций, семинаров, симпозиумов.

4.3.2. Создание (например, на базе Городской библиотеки) постоянно действующей выставки по проблемам экологического воспитания, образования и просвещения населения города.

4.5. Организация управления ЭВОПН г.Тольятти

Обеспечение условий формирования общественного экологического сознания в процессе перехода России на модель устойчивого развития требует повышения эффективности мероприятий в области экологического образования населения, скоординированности усилий заинтересованных организаций на муниципальном, региональном, межрегиональном, национальном и международном уровнях.

На Всероссийском съезде по охране природы (Москва, 3-5 июня 1995 г.) отмечалось, что, несмотря на возрастающее понимание обществом важности экологического образования, усилия различных государственных и общественных организаций по развитию форм экологического обучения и просвещения населения, целостная национальная система в этой области отсутствует. В отдельных случаях на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях предпринимаются попытки к организационному взаимодействию и скоординированности действий.

Сегодня организационно-техническое и методологическое обеспечение системы ЭВОПН, создание действенного механизма ее управления, формирование новой и развитие существующей материально-технической базы государственных и неправительственных структур, занимающихся экологическим образованием, приобретает принципиальное значение и требует специальных инвестиций. В рамках Программы через создание организационно-технической и научно-методологической систем поддержки экологического образования населения появляется возможность значительного повышения эффективности управления и методического обеспечения (организация единых фондов, банков данных, пунктов проката дидактических материалов и т.д.) с минимизацией финансовых затрат.

Здесь можно выделить следующие основные меры:

5.1. *Обеспечение системы управления экологическим образованием населения.*

5.1.1. Создание на базе Городского совета по экологическому образованию, Ассоциации экологических образовательных учреждений и Муниципального центра экологического образования Координационного совета по экологическому воспитанию, образованию и просвещению населения г.Тольятти (состав и положение о Координационном совете по ЭВОПН утверждается Постановлением мэра города)..

5.1.2. Проведение общегородских конференций, выставок и конкурсов по экологическому воспитанию, образованию и просвещению населения.

5.2. *Формирование организационной инфраструктуры системы ЭВОПН.*

5.2.1. Создание комплекса методических рекомендаций по блокам и уровням системы ЭВОПН, включая методические материалы по неформальным формам экологического образования.

5.2.2. Формирование сети центров экологического образования на основе имеющегося потенциала природоохранных органов, учреждений культуры и образования, общественных организаций.

5.2.3. Создание экспериментальных эколого-образовательных площадок.

5.3. *Создание системы государственно-общественного регулирования экологического образования населения г.Тольятти.*

5.3.1. Разработка системы контроля эффективности экологического образования населения города.

5.3.2. Организация инновационного менеджмента в системе ЭВОПН г.Тольятти.

5.3.3. Создание системы маркетинга эколого-образовательных услуг и научно-методической продукции (включая международный, федеральный, межрегиональный, региональный и муниципальный уровни).

5.3.4. Учреждение городской награды (премии) для поощрения отдельных лиц, внесших значительный вклад в становление и развитие системы ЭВОПН г.Тольятти, с целью привлечь внимание общественности к их деятельности.

4.6: Развитие форм и методов экологического образования населения

Несмотря на интерес населения и общественных организаций к проблемам охраны окружающей среды, общий уровень общественного экологического сознания, экологической культуры и активность практической деятельности населения остаются еще крайне низкими и малозффективными. Обеспечить серьезный положительный сдвиг в этой области возможно при широком использовании самых различных методов, организационных форм и средств передачи экологических знаний через существующие и вновь создаваемые структуры и организации, с широким привлечением общественности, квалифицированных специалистов и, что особенно важно, с широким участием различных средств массовой информации. Эти методы и организационные формы должны учитывать особенности различных возрастных категорий, профессиональной ориентации всех слоев населения, культуры.

Важнейшим стратегическим фактором экологически безопасного устойчивого развития страны является экологическая подготовка кадров управления и производства. Законом РФ "Об охране окружающей природной среды" (статья 75) и Концепцией экологической безопасности и устойчивого развития г.Тольятти (раздел 1) установлена обязанность работников управления иметь профессиональную экологическую подготовку. Выполнение этой обязанности служит важной гарантией укрепления экологического правопорядка и снижения загрязнения окружающей среды, особенно в сфере хозяйственной деятельности.

Исходя из сегодняшних условий по г.Тольятти, в первую очередь (ориентировочно), требуется экологическая подготовка для более 10 тыс. работников, в том числе 8 тыс. - занятых только в промышленности. Анализ показывает, что возможности охвата такого количества людей в системе дополнительного профессионального образования практически отсутствуют.

Реализация Программы осуществляется в координации с другими федеральными, региональными и отраслевыми программами в области образования и информационно-просветительской деятельности. Реализацию программы планируется осуществить на базе учреждений образования города всех уровней, типов и видов, организационно-правовых форм; научно-исследовательских организаций, государственных и общественных экологических организаций, средств массовой информации, а также создаваемых в рамках Программы организационных структур системы ЭВОПН г.Тольятти.

В качестве основных мер здесь можно выделить следующие:

6.1. Организация экологического воспитания и образования населения

6.1.1. Развитие форм и методов ЭВОПН города с помощью средств массовой информации и наглядной агитации.

6.1.2. Создание базовых эколого-просветительских полигонов для проведения летних экологических практик учащихся и студентов.

6.1.3. Организация эколого-просветительской работы в местах массового отдыха населения; "экологизация" самого отдыха (реализация программы "Парка-Зoo").

6.1.4. Обеспечение более эффективного использования учреждений культуры (музеев, библиотек, ботанических садов, кинотеатров, театров и пр.) в экологическом воспитании и просвещении.

6.1.5. Организация общественных экологических лекториев, открытых университетов (общественные организации экологического профиля), занимающихся экологическим образованием населения.

6.2. Организация системы обязательной экологической подготовки кадров управления и производства.

6.2.1. Разработка модели, форм и введение обязательной экологической подготовки кадров управления и производства по территориально-производственному принципу.

6.2.2. Организация базового центра обязательной экологической подготовки кадров управления и производства.

4.7. Международное и межрегиональное сотрудничество в области экологического образования населения

Международное и межрегиональное сотрудничество являются важными факторами в повышении эффективности экологического воспитания и образования населения. В городе имеется некоторый опыт взаимодействия с Самарским отделением Института "Открытое общество" (Фонд Сороса), в рамках программы ЕС Tacis при Тольяттинском политехническом институте создан Региональный учебный центр по переподготовке российских офицеров. В настоящей Программе учтен положительный опыт аналогичных программ Свердловской и Нижегородской областей, программные установки в области экологического образования в ФЦП "Возрождение Волги". В то же время одним из сдерживающих факторов развития международного и межрегионального сотрудничества является отсутствие достаточных финансовых ресурсов.

В этом плане предполагается реализация следующих мер:

7.1. Обеспечение участия организаций системы ЭВОПН г.Тольятти в международных и межрегиональных проектах и программах по экологическому образованию.

7.1.1. Участие в международных и межрегиональных проектах и программах, касающихся экологического образования.

7.1.2. Организация совместных образовательных учреждений на двусторонней и многосторонней основе.

7.1.3. Разработка и организация новых международных и межрегиональных программ в области экологического образования.

7.2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение международного и межрегионального сотрудничества в сфере экологического образования населения.

7.2.1. Анализ, обобщение и внедрение международного и межрегионального опыта по экологическому образованию населения.

7.2.2. Развитие контактов и программ обмена кадрами, а также стажировок специалистов в области экологического образования населения.

7.2.3. Направление групп школьников и студентов для стажировки в зарубежные школы и вузы; обеспечение наиболее одаренным школьникам и студентам продолжения образования в ведущих зарубежных учебных заведениях.

4.8. Подпрограмма "Экологическая литература для населения"

Основной целью данной подпрограммы является обеспечение населения города научно-популярной экологической литературой, способствующей достижению основных целей Программы.

Предложения для включения изданий в подпрограмму рассматриваются на конкурсной основе экспертной комиссией, создаваемой Координационным советом по ЭВОПН г.Тольятти. Перечень отобранных наименований книжных изданий ежегодно утверждается Координационным советом по ЭВОПН.

В качестве основных направлений реализации подпрограммы можно выделить следующие:

8.1. Создание системы изучения потребительского спроса на издание экологической литературы.

8.2. Приобретение учебной литературы для школьников и специальной учебной методической литературы для преподавателей, осуществляющих экологическое образование в городе.

8.3. Издание экспериментальных учебных материалов, справочной литературы в области охраны окружающей природной среды и рационального природопользования, популярной экологической литературы для всех уровней экологического образования населения.

8.4. Создание новых и поддержка существующих периодических экологических изданий.

8.5. Создание и тиражирование аудио- и видеоматериалов, компьютерных программ, различных игр экологической направленности.

4.9. Материально-техническое обеспечение

Все усилия специалистов и общественности по формированию высокого уровня экологической культуры у населения г.Тольятти будут малоэффективны без соответствующей материально-технической базы реализации Программы.

В этом плане предполагается реализация следующих основных мер:

9.1. Обеспечение сети центров экологического образования и экспериментальных эколого-образовательных площадок, а также других организационных и учебно-методических подразделений и структур, обеспечивающих Программу полиграфической продукцией, литературой, наглядными пособиями, множительной и компьютерной техникой и пр.

9.2. Воссоздание в городе Дома Природы как центра экологического воспитания, просвещения и образования населения с размещением в нем Координационного совета по ЭВОПН г.Тольятти, специализированной библиотеки по экологическому образованию. Поддержка научной экологической библиотеки при Институте экологии Волжского бассейна РАН (на 1999 г. - более 70 тыс. единиц хранения).

4.10. Пути реализации Программы

Экологическое воспитание в семье. Нравственные нормы экологической культуры закладываются прежде всего в семье: культура поведения родителей во многом определяет культуру ребенка. Правда, социологические исследования свидетельствуют, что сегодня степень озабоченности населения, его информированность и активность по поводу экологических проблем находятся на низком уровне и не зависят от возраста, что делает проблематичным высокую эффективность экологического воспитания и образования в семье. С другой стороны, семья - "общество в миниатюре" и от нее во многом зависит решение исторической задачи современного общества по достижению устойчивого развития.

Формирование личности ребенка в семье - это обоюдно процесс. Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются, а дети, выбирая жизненный путь под воздействием взрослых, воспитывают себя. Этот процесс дает положительные результаты, если родители вооружены психолого-педагогическими, экологическими знаниями и непрерывно пополняют их самостоятельно или через систему ЭВОПН.

Формирование нового экологического мышления у своих детей - это та цель, на достижение которой должна направить свои воспитательные усилия семья. Чтобы эффективно осуществлять процесс экологического воспитания детей в семье, родителям необходимо преодолеть сложившиеся стереотипы мышления (агрессивно-потребительское отношение к окружающей природной среде) и гармонизировать свою систему взаимоотношений с Природой.

Экологическое воспитание в семье будет успешным, если:

- взрослые члены семьи сами владеют знаниями об окружающей природной среде, демонстрируют рациональное хозяйствование на Земле (в своем дворе, на садовом участке и пр.), своим примером утверждают здоровый образ жизни и демонстрируют этические нормы поведения в природе;
- используются семейные традиции (родился ребенок - посади дерево, знакомство с жизнью Природы в разные времена года в ходе семейных походов и во время семейного отдыха и пр.);
- используются приемы игровой деятельности (игрушка для малышей - это все равно, что учебник для школьника); это делает необходимым включить в число первоочередных программных мероприятий системы ЭВОПН г.Тольятти разработку и создание детских экологических игрушек и игр.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В системе ЭВОПН важное место занимает период дошкольного детства. Экологическое воспитание дошкольников должно рассматриваться как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе, что включает в себя интеллектуальные, эмоциональные и действенные компоненты. Исходным звеном такого воспитания является система достоверных природоведческих знаний,

отражающих ведущие закономерности мира природы - многообразие живых организмов (способность отличить березу от клена), их единство со средой (причины перелета птиц, зависимость жизни растений и животных от света, воды и пищи), рост и развитие (обязательность живых уголков, зимних садов и площадок живой природы в дошкольных учреждениях) и пр. Таким образом, дошкольное экологическое воспитание ставит своей целью развить у детей чувство общности с живой природой.

Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется успешно, если:

- детям раскрывается уникальность природы и неповторимое культурное богатство города и близлежащих территорий (в первую очередь - Национальным парком «Самарская Лука»);
- происходит знакомство детей с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты (помочь овладеть умениями правильного сбора даров природы, корма для зимующих птиц и пр.);
- развивается эмоционально-эстетическое восприятие отношения к природе (умение сосредоточенного наблюдения ландшафта и его компонентов и выражение этого восприятия творческими средствами - образная речь, изобразительная деятельность, поделки из природного материала и пр.);
- прививаются основы практической деятельности по поддержке и улучшению природного окружения (желание детей принимать активное участие в труде по уходу за растениями и животными в детском саду - озеленение, очистка территории, кормление домашних животных и пр.);
- процесс познания мира природы во всем богатстве, многообразии, красочности, развитии и во взаимосвязях происходит в ходе экскурсий.

Экологическое воспитание и образование в начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Данный вид образования ставит своей целью продолжить формирование экологической культуры личности.

Реализация системы ЭВОПН в системе общеобразовательных учебных учреждений осуществляется на основе:

- полного использования «воспитательного потенциала» природы в педагогическом процессе;
- экологического образования детей и подростков школьного возраста;
- экологического просвещения их родителей;
- координации работы учителей общеобразовательных учреждений по экологическому образованию (создание единого «экологического образовательного пространства» в г.Тольятти); активизация роли Ассоциации экологических образовательных учреждений;
- экологизации действующих дисциплин;
- проведения экологических олимпиад, летних практик;
- включения школ города в Международную программу «ГЛОУБ» (Глобальный мониторинг силами учащихся).

Дополнительное (внеклассное и внешкольное) образование детей и школьников помогает реализовать себя тем ребятам, интересы которых выходят за рамки обязательной учебной программы, способствует приобщению школьников к самостоятельной работе, выполняет интегрирующую роль в обучении, представляет много возможностей для непосредственного общения детей с природой. Особое внимание следует уделить научным обществам учащихся, кружкам, организации краеведческих экспедиций, полевым экологическим практикам. Дополнительное экологическое воспитание, образование и просвещение осуществляется по специальным программам и методикам, как общепринятым, так и новаторским.

Экологическое образование в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Основной целью образования на данной ступени является подготовка специалистов среднего звена с системно-экоцентрическим восприятием мира, обладающих знаниями, умениями и навыками по принятию на начальной стадии управляющих решений по охране окружающей среды (оптимизации взаимоотношений в системе «Человек - Природа»), способных заниматься экологическим воспитанием и просвещением.

Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях начального профессионального образования предусматривает обязательное изучение темы «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование». На уровне среднего профессионального образования (прежде

всего, в занятиях экологического и близкого к нему профиля (Тольяттинский химико-технологический колледж, Тольяттинский социально-экономический колледж) необходимо введение специальностей "Охрана окружающей среды и рациональное природопользование", "Охрана атмосферы на предприятиях", "Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения", "Мониторинг загрязнения почв" и др. В планы учебных заведений неэкологического профиля необходимо ввести обязательное изучение темы "Охрана окружающей среды и рациональное природопользование" и самостоятельных предметов по экологии.

Необходимо проанализировать потребность города в кадрах со средним экологическим образованием, что позволит конкретизировать работу в этом направлении и предусмотреть выпуск специалистов-экологов с последующим обучением в ВУЗах города. Необходимо повысить уровень «экологизации» среднего специального образования, в первую очередь, в Тольяттинском химико-технологическом и Тольяттинском социально-экономическом колледжах.

В рамках высшего экологического образования необходимо более полно использовать потенциал ВУЗов города (Тольяттинский политехнический институт, Тольяттинский педагогический институт, Тольяттинский институт сервиса, Волжский университет им.В.Н.Татищева и др.), в которых следует создать кафедры экологического профиля. Эффективности функционирования системы ЭВОПН будет способствовать экологический факультет, созданный усилиями Волжского университета им.В.Н.Татищева, Тольяттинского политехнического института и Института экологии Волжского бассейна РАН. На этом факультете возможна реализация подготовки бакалавров экологического профиля, для чего следует разработать образовательные-профессиональные программы обучения. В Институте экологии Волжского бассейна РАН функционирует аспирантура по специальности «экология».

Дополнительное экологическое образование (переподготовка руководителей и специалистов). Переподготовка кадров ставит своей целью дать дополнительные экологические знания специалистам, чья профессиональная деятельность связана с воздействием на окружающую природную среду. Переподготовка может осуществляться в различных формах (получение дополнительного высшего образования, курсы различной продолжительности с получением соответствующих свидетельств и сертификатов).

В структуру системы ЭВОПН г.Тольятти должны быть включены:

- экологические школы для работников образования;
- экологические школы-семинары для депутатов и специалистов органов местного самоуправления;
- проблемные и профильные экологические школы и курсы для специалистов народного хозяйства;
- различные формы послевузовской подготовки и переподготовки кадров экологов-специалистов (аспирантура, стажировки, факультеты повышения квалификации и пр.);
- хозрасчетные центры экологического образования при вузах, техникумах или школах экологической ориентации (принцип образования *по потребности, а не по принуждению*);
- экологические вопросы следует включать в инструктаж по подготовке водителей автотранспорта разных категорий (ГИБДД УВД г.Тольятти);
- самостоятельное непрерывное обучение (через сеть лекториев, учебных передач по радио и телевидению и пр.).

Экологическое просвещение населения г.Тольятти. Основную нагрузку в этом направлении экологического образования несут общественные (неправительственные, неформальные) организации экологического профиля с привлечением профессионалов-экологов, которые используют следующие формы воспитания, просвещения и образования:

- широкое использование средств массовой информации для привлечения внимания населения к какой-либо экологической проблеме (это позволяет оперативно донести до широких слоев населения новую для них экологическую информацию и сформировать активную позицию, направленную на охрану природы);
- массовые акции - митинги, пикеты, сбор подписей, субботники (чаще всего приурочены к какой-либо конкретной экологической проблеме или событию; позволяют оперативно донести до населения информацию по конкретной природоохранной проблеме, привлечь к ней внимание, пробудить активность жителей);

- конференции, семинары, круглые столы, дискуссии (обмен информацией между специалистами и активистами общественных движений);
- кружки, экологические экспедиции, экологические лагеря, экологические посты (ориентация на работу с молодежью, повышение экологической культуры, приобретение навыков и опыта экологически грамотных действий);
- лекции, беседы (подробное информирование аудитории по какой-либо конкретной теме);
- листовки, плакаты, стенды (информирование населения по какой-либо экологической проблеме, о проводимых акциях и мероприятиях);
- работа среди депутатов;
- выставки, конкурсы, просмотр экологических фильмов, культурно-экологические акции (в последнем случае - использование различных культурных мероприятий для распространения экологической информации; например, Грушинский фестиваль).

5. КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Заказчик обеспечивает реализацию Программы. Функции наблюдательного совета за реализацией Программы выполняет Координационный совет по ЭВОПН г.Тольятти. Текущее управление реализацией программных мероприятий возлагается на Дирекцию программы, а также координаторов разделов Программы, назначаемых из состава Координационного совета по ЭВОПН г.Тольятти.

Координационный совет по ЭВОПН г.Тольятти осуществляет контрольно-надзорные функции в отношении Дирекции программы, рассматривает планы программных мероприятий (примерный комплекс программных мероприятий см. Приложение), контролирует ход выполнения этих мероприятий, их результативность и эффективность.

Дирекция программы является исполнительным органом, который на конкурсной основе среди исполнителей формирует проекты планов мероприятий Программы и выносит их на рассмотрение Координационного совета по ЭВОПН г.Тольятти, в соответствии с утвержденным планом мероприятий заключает договора (на основе генерального соглашения с заказчиком Программы), распределяет между исполнителями заданий Программы соответствующие средства и контролирует их целевое использование. Финансовая основа содержания Дирекции определяется Положением о Координационном совете по ЭВОПН г.Тольятти.

Дирекция программы обеспечивает:

- нормативно-правовое, научное и учебно-методическое, информационное и организационное сопровождение выполнения мероприятий Программы;
- определение на грантовой основе головных исполнителей проектов и тем, осуществляет их финансирование на контрактной основе за счет средств, привлеченных на реализацию Программы из разных источников;
- утверждение технических заданий по отдельным проектам и темам, контроль за ходом выполнения этапов заданий и показателей по срокам, содержанию, финансовым затратам и потребным ресурсам;
- приемку работ по разделам Программы;
- организацию внедрения результатов в систему ЭВОПН г.Тольятти.

Координация управления ЭВОПН осуществляется путем разделения функций:

- экологическое воспитание детей дошкольного возраста, экологическое воспитание и образование в начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школе - Управление образования мэрии г.Тольятти;
- экологическое образование в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования - Координационный совет по ЭВОПН;
- дополнительное экологическое образование (переподготовка руководителей и специалистов) - Муниципальный центр подготовки и переподготовки кадров;

- экологическое просвещение населения г.Тольятти - Координационный совет по ЭВОПН и государственные, муниципальные и общественные организации экологического профиля.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется за счет средств городского и областного экологических фондов, бюджета города и области и привлекаемых других внебюджетных источников (в частности, по ФЦП «Возрождение Волги» и «Эколого-социальная реабилитация территории и охрана здоровья населения Самарской области», частные инвестиции, коммерческие эколого-образовательные услуги, международная финансовая, техническая и гуманитарная помощь и пр.).

Объемы финансирования Программы определяются ежегодно в рамках городского бюджета и экологического фонда Заказчиком и Координационным советом ЭВОПН.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется исполнительной Дирекцией Координационного совета по ЭВОПН под контролем заказчика, который осуществляет общую координацию работ и контроль за реализацией Программы, содействует своевременному и полному финансовому обеспечению Программы в пределах установленного финансирования.

Первый год выполнения программы 1999 г. финансируется в объеме уже определенных статей бюджета и экологического фонда г.Тольятти на 1999 г.; примерная сметная стоимость одного года функционирования программы - 1,5 - 2 млн.руб. (в ценах февраля 1999 г.).

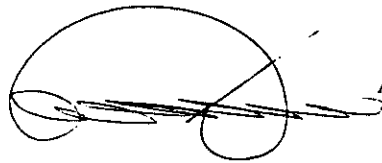
7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ПРОГРАММЫ. КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность достижения к 2005 г. целей и решения задач настоящей Программы с точки зрения социально-экономического эффекта заключается:

- в достижении экологической безопасности, устойчивого развития и эколого-социальной реабилитации территории и охране здоровья населения г.Тольятти;
- в повышении качества жизни населения г.Тольятти;
- в создании максимального воздействия на общественное сознание и росте экологической и общей культуры населения города в процессе перехода России к устойчивому развитию;
- в сокращении прямых и косвенных экономических потерь общества, как через улучшение состояния окружающей природной среды и здоровья населения, так и через экономию финансовых ресурсов путем устранения дублирования деятельности по решению приоритетных задач экологического образования;
- в привлечении необходимых дополнительных ресурсов и повышении отдачи инвестируемых в экологическое образование населения города средств.

Эффективность затрат, направляемых на создание системы ЭВОПН г.Тольятти области выражается в стоимостной оценке предотвращаемых потерь здоровья населения и ресурсов (природных, трудовых, материальных и финансовых, потерь качества продукции), достигаемых путем осознанного улучшения качества окружающей среды.

Председатель
городской Думы



А.Н.Дроботов

Приложение 1
к Программе «Экологическое
воспитание, образование и
просвещение населения г.Тольятти»

Примерный комплекс программных мероприятий

Наименование работ	Срок выполнения
<i>Экологическое воспитание в семье</i>	
Разработка и выпуск детских экологических игрушек и игр. Разработка игровых пособий по экологическому воспитанию	весь период
<i>Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</i>	
Внедрение программ экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях и методическое обеспечение процесса экологического воспитания	1999 - 2000 г.
Разработка и издание учебно-методологической литературы по экологическому воспитанию (с учетом региональных экологических проблем)	весь период
Тематические экскурсии на природу	весь период
<i>Экологическое образование в начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школе</i>	
Научно-методическое обеспечение процесса экологизации образования в рамках базисного курса	1999 г.
Экологизации отдельных дисциплин гуманитарного и естественного профиля	1999-2001 г.
Внедрение в образовательный процесс программ экологического образования и воспитания школьников	1999-2001 г.
Разработка и издание учебно-методической литературы с учетом региональных особенностей экологической ситуации в образовательном процессе	весь период
Создание стандартного комплекта экологических кабинетов	1999 - 2001 г.
Создание обучающих компьютерных программ	весь период
Работа выездных эколого-биологических школ	весь период
Организация и проведение городских экологических, эколого-биологических олимпиад	весь период
Обеспечение техническими средствами ведения учебного процесса (видеофильмы, компьютерные обучающие программы и пр.)	весь период
Поддержка обучения наиболее способных школьников в ведущих экологических центрах России и мира	весь период
<i>Дополнительное (внеклассное и внешкольное) образование детей и школьников</i>	
Разработка концепции дополнительного образования школьников	1999 - 2000г.
Разработка методик вовлечения детей в активную природоохранную деятельность	весь период
Организация краеведческих экспедиций (туристических, ботанических, палеонтологических, этнографических и пр.)	весь период

Экологическое образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования	
Разработка программ и учебно-методического обеспечения экологической специализации школьников	1999
Разработка методик включения учащихся в практическую природоохранную деятельность (социальные опросы, контроль, научные разработки и т.п.)	весь период
Разработка игровых пособий по экологическому образованию (включая компьютерные)	весь период
Оценка преподавательских кадров и научно-методической литературы в области специальной экологической подготовки по отдельным профессиональным направлениям (педагогика, медицина, сельское хозяйство, инженерия и т.п.)	1999
Разработка (дифференциация и унификация) учебных программ непрерывной специальной и общеэкологической подготовки по базовым профессиональным направлениям.	1999-2000 г.
Разработка и издание специализированной учебной и учебно-методической литературы по профессиональной экологической подготовке (для конкретных направлений профессиональной деятельности)	весь период
Развитие материальной, приборной базы экологического образования в учреждениях профессионального образования	весь период
Экологическое образование в учреждениях высшего профессионального образования	
Развитие системы непрерывного экологического образования: школа - вуз - аспирантура - докторантура как базы подготовки научно-преподавательских кадров для функционирования системы ЭВОПН	весь период
Поддержка обучения и стажировки наиболее способных студентов и аспирантов в ведущих экологических центрах России и мира	весь период
Организация и проведение областных студенческих экологических олимпиад (конференций)	весь период
Развитие системы совместных учебно-научных центров (совместные кафедры и факультеты вуза и научных учреждений)	весь период
Разработка и издание специализированной учебной и учебно-методической литературы	весь период
Дополнительное экологическое образование. Повышение квалификации преподавателей	
Организация подготовки кадров для дошкольных детских заведений	весь период
Разработка программ переподготовки, стажировки, повышения квалификации педагогов	1999 - 2000 г.
Повышение квалификации преподавателей школьных учебных заведений, педагогов дополнительного образования : • естественного цикла. гуманитарного цикла	весь период ежегодно
Разработка и издание учебно-методических материалов для педагогов с использованием региональных данных об экологической обстановке	весь период
Подготовка и повышение квалификации преподавателей среднего и высшего специального образования	весь период

Дополнительное экологическое образование. Переподготовка и повышение квалификации кадров управленческого персонала	
Разработка Положения об экологической аттестации кадров органов местного самоуправления и производственных организаций	1999 - 2000г.
Разработка и издание учебно-методической литературы	весь период
Организация семинаров для должностных лиц и муниципальных служащих органов местного самоуправления	1 раз в 5 лет
Организация семинаров для государственных и городских природоохранных служб, специалистов-экологов предприятий	1 раз в 5 лет
Организация семинаров для актива органов ТОСов (100 чел/год по 30 час.)	1 раз в 3 года
Организация семинаров для руководителей малого и среднего бизнеса	1 раз в 5 лет
Организация семинаров для лиц, эксплуатирующих авто-, мото- и водомоторный транспорт	весь период
Материально-техническое обеспечение	
Воссоздание в г.Тольятти Дома Природы и специализированной библиотеки по экологическому образованию	1999-2000 г.
Поддержка научной экологической библиотеки при Институте экологии Волжского бассейна РАН	весь период
Постоянная поддержка материально-технической базы учебных заведений экологического профиля	
Экологическое воспитание и просвещение населения	
Городской праздник «День Земли»	весь период
Участие в международной экологической акции «Марш парков»	весь период
Десанты по очистке лесопарковой зоны	весь период
Экологические кроссы, велогонки, турпоходы, гонки яхт на кубок «Чистая Волга»	весь период
Проведение ежегодных городских экологических конференций	весь период
Организация городских экологических КВН	весь период
Экологическое просвещение населения. Подпрограмма «Экологическая литература для населения»	
Ежегодные выставки библиотек по формированию фонда природоохранной литературы и работе с населением	весь период
Проведение радио- телевизионных учебных программ (детских, семейных и т.п.)	весь период
Проведение экологических выставок, семинаров, фестивалей	весь период
Организация детских, туристических лагерей экологического профиля	весь период
Проведение экологических субботников (весеннего, осеннего, специализированных)	весь период
Издание научно-популярной литературы по природе и экологической безопасности г.Тольятти и прилегающих территорий	весь период
Издание экологической информационной литературы (бюллетени, газеты, буклеты, экологические альманахи, комиксы и пр.)	весь период

Издание ежеквартального специализированного научно-популярного журнала экологического воспитания, образования и просвещения «Родник»	весь период
Оценка и контроль эффективности Программы	
Организация системы экспертизы и сертификации учебных, учебно-методических материалов	1999-2000 г.
Разработка социологических методов оценки эффективности экологического образования	II этап
Мониторинг эффективности образования	II этап
Аттестация педагогов в области экологического образования	II этап
Разработка системы апробации учебно-методических материалов, коррекция недостатков, адаптация к разным категориям экологического образования	весь период
Внедрение системы лицензирования преподавания экологии в специализированных учреждениях общего образования и в учреждениях профессионального обучения.	весь период
Аттестация работников муниципальных служб, органов местного самоуправления, руководителей малого и среднего бизнеса	II этап

Приложение № 2
к Программе «Экологическое воспитание,
образование и просвещение населения г.Тольятти»

**ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,
обеспечивающие направления деятельности программы на 1999 год**

№ пп	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Планируемые расходы городского экологич. фонда, тыс. руб.	Примечание
I. Организационная работа					
1.	Провести качественную и количественную классификацию населения города по группам, охватываемым экологическим воспитанием, образованием и просвещением	1999г.	Муниципальное учреждение «Центр социальных технологий»; Координационный совет	30.0	
2.	Организация Координационного Совета по ЭВОПН г.Тольятти; Дирекции Программы, методического центра; консультационных советов по разным уровням экологического воспитания, образования и просвещения населения	1999г.	Управление образования мэрии, Комитет экологии и природных ресурсов мэрии	10.0	
ИТОГО:				40.0	
II. Кадровое обеспечение образовательного процесса					
1.	Курсы повышения квалификации преподавательского состава	1999г.	ИЭВБ РАН, университет им.Татищева, ТФСГПУ, ТолПИ, ЭБЦ, управление образования мэрии	20.0	
2.	Организация и участие в семинарах, конференциях	1999г.	Комитет экологии и природных ресурсов мэрии, Управление образования мэрии,	30.0	

№ пп	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Планируемые расходы городского экологич. фонда, тыс. руб.	Примечание
			Координационный Совет, Дирекция Программы		
ИТОГО:				50,0	
<i>III. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>					
1.	Приобретение и издание методической литературы, обучающих программ, наглядных пособий	1999г.	Координационный Совет, Комитет экологии и природных ресурсов мэрии, Управление образования мэрии	25,0	
ИТОГО:				25,0	
<i>IV. Формирование системы непрерывного экологического воспитания, образования и просвещения г.Тольятти</i>					
1.	Внедрение в образовательный процесс программ экологического воспитания и системность образования Создание проекта непрерывного образования (ДОУ-МОУ-учреждение профессионального образования)	1999г.	Районные управления образования Управление образования мэрии	12,5	
2.	Проведение эколого-биологической олимпиады учащихся	1999г.	Управление образования мэрии	5,0	
3.	Организация внедрения эколого-биологических школ для одаренных детей; экологических лагерей	1999г.	Управление образования мэрии, Координационный Совет, Дирекция Программы	10,0	
ИТОГО:				27,5	

№ пп	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Планируемые расходы городского экологич. фонда, тыс. руб.	Примечание
<i>V. Формирование у населения общей экологической культуры и нравственности</i>					
1.	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - трудовой десант по очистке лесопарковой зоны; - «марш парков»; - городской экологический КВН; - «День Земли» и др.	1999г.	Комитет экологии и природных ресурсов мэрии, Управление образования мэрии	70,0	
2.	Внедрение мероприятий на базе Тольяттинского краеведческого музея и экомuzeя «Наследие»	1999г.	Краеведческий музей, Комитет экологии и природных ресурсов мэрии, Департамент культуры мэрии	80,0	
ИТОГО:				150,0	
<i>VI. Экологическое просвещение населения</i>					
1.	Выпуск журнала экологического воспитания, образования и просвещения «Родник»	1999г.	Управление образования мэрии, Комитет экологии и природных ресурсов мэрии	20,0	
2.	1. Создание информационно-публицистических передач по экологии	1999г.	Координационный Совет, Комитет экологии и природных ресурсов мэрии	90,0	
3.	Просветительская лекционная пропаганда, собрания, беседы и т.д.	1999г.	Координационный Совет	10,0	
ИТОГО:				120,0	
ВСЕГО:				412,50	