



Р Е Ш Е Н И Е

Город Тольятти, Самарской области

19.03.97 № 52

О выдвижении на соискание премии Президента Российской Федерации

Заслушав информацию ректора политехнического института, доктора технических наук *г-на Столбова В.И.*, городская Дума

р е ш и л а:

1. Выдвинуть работу "Система непрерывного многоуровневого профессионального образования г.Тольятти", представленную коллективом авторов учебных заведений г.Тольятти, на соискание премии Президента Российской Федерации в области образования.

Войти с соответствующим ходатайством в Министерство общего и профессионального образования РФ.

Мэр города

С.Ф.Жилкин

Председатель Думы

А.Н.Дроботов

**Министерство среднего и
профессионального образования
Российской Федерации**

**Совет по присуждению премий
в области образования**

г.Москва,
ул.Люсиновская, д.51

**О выдвижении работы на
соискание премии Президента
Российской Федерации в
области образования за 1997г.**

Городская Дума г.Тольятти на своем заседании от 19 марта 1997г. приняла решение о выдвижении на соискание премии Президента Российской Федерации в области образования за 1997 год работы "Система непрерывного многоуровневого профессионального образования г.Тольятти", авторами которой являются:

- *Столбов Владимир Иванович* - ректор Тольяттинского политехнического института, доктор технических наук;
- *Бахарев Николай Петрович* - проректор по учебной работе Тольяттинского политехнического института, кандидат технических наук;
- *Ярыгин Анатолий Николаевич* - заведующий кафедрой "Педагогика, психология и методика преподавания", кандидат педагогических наук;
- *Кустов Юрий Андреевич* - декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Тольяттинского политехнического института, доктор педагогических наук;
- *Короткова Галина Михайловна* - доцент кафедры "Оборудование и технология сварочного производства", кандидат технических наук;
- *Шевалева Елизавета Сергеевна* - директор школы-лицея села Хрящевка Ставропольского района Самарской области;
- *Казадаева Любовь Андриановна* - директор школы-лицея № 19 города Тольятти;

выводимые путем простого суммирования свойств каждого отдельного компонента системы. Ключевыми категориями, определяющими сущность этих новых интегративных свойств системы, становятся: преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность.

Время окончания последнего этапа работы и внедрения в практическое использование

Начало разработки следует отнести к 1970 году. Время окончания очередного этапа ее совершенствования относится к 1996 году, когда по результатам исследования участниками разработки было защищено 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Внедрение разработанной системы в практику работы образовательных учреждений г.Тольятти обеспечило значительное повышение качества обучения, воспитания и профессионального образования учащихся и студентов, подготовку их к творческому производительному труду в условиях решения задачи подъема экономики региона.

Сократилась общая продолжительность получения молодежью города Тольятти высшего профессионального образования в системе "школа - профессиональное училище - колледж - вуз", повысилась мотивация обучения учащихся училищ и техникумов и значительно сократилось количество нарушений дисциплины, увеличилось число желающих учеников училищ продолжать образование в колледжах и вузах, повысилась социальная защищенность молодежи.

Общая оценка работы

Представляемая работа направлена на ликвидацию существующего противоречия между объективной необходимостью организации непрерывного профессионального образования в новых и интеграционных структурах профессиональной школы, объединяющих в себе традиционные и новые типы учебных заведений с вузами соответствующего профиля и недостаточной разработанностью научно обоснованных и практически апробированных организационно-педагогических подходов и механизмов его реализации в существующей действительности профессионального образования.

Значение работы для системы образования Российской Федерации

Сформулированные в работе теоретические положения, организационно-педагогические решения и дидактические условия являются основой для совершенствования всей системы образования Российской Федерации путем усиления взаимодействия коллективов школ, профессиональных учебных заведений в повышении качества общей и профессиональной подготовки молодежи путем организации и обеспечения успешного функционирования учебно-научно-производственных комплексов,

- *Переверзев Иван Иванович* - директор Тольяттинского индустриально-педагогического колледжа, кандидат педагогических наук;
- *Шуберт Юрий Филиппович* - директор Тольяттинского технического колледжа, кандидат педагогических наук;
- *Беднова Любовь Николаевна* - директор технического лицея № 51 города Тольятти.

Обоснование выдвижения работы

Важнейшей закономерностью развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования. Одной из актуальнейших проблем, которую приходится решать в современных условиях перехода к рыночной экономике, является обеспечение непрерывности как общего, так и профессионального образования.

По замыслу авторов работы и результатам ее реализации в г.Тольятти система непрерывного многоуровневого профессионального образования представляет собой комплекс учебных заведений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординированно решающих задачи общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки и воспитания каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Вклад в развитие образования

Одним из важнейших достоинств выдвигаемой работы является обеспечение целостности единой системы непрерывного образования. Речь в ней идет не о простой механической достройке существующей образовательной системы новыми звеньями, призванными усилить компенсационные и адаптационные функции образования с учетом динамических социально-экономических и, особенно, научно-технических и производственно-технических потребностей. Эти функции, несомненно, важны и должны решаться с помощью гибкой и динамичной системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Существует однако и сверхзадача разработанной авторами системы. Она имеет четкую социально-педагогическую направленность: создание необходимых условий для всестороннего, гармонического развития каждого человека, независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии или специальности, предоставление возможностей получения образования по широкому разнообразию "траекторий" в зависимости от индивидуальных способностей, мотивов, интересов и ценностных установок личности.

Важно подчеркнуть, что целостность разработанной авторами системы непрерывного образования придает ей новые интегративные свойства, не

обучения молодежи рабочей профессии в контексте первого уровня непрерывного специального образования, устранения дублирования содержания учебных планов и программ различных звеньев образования, сокращения общей продолжительности последовательного получения молодежью квалификации рабочего, техника, инженера, уменьшения периода достижения специалистом уровня профессионального мастерства, концентрации материально-технических ресурсов, затрачиваемых на отдельную подготовку молодежи, переноса основных подходов в системе на разработку взаимодействия любых учебных заведений непрерывного образования.

**Председатель
городской Думы**



А.Н.Дроботов